

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Πρότυπο Γυμνάσιο Ιλίου λειτούργησε για το σχολικό έτος 2021-2022 για πρώτη φορά ως Πρότυπο Γυμνάσιο. Αυτό δημιούργησε νέες απαιτήσεις όσον αφορά στη λειτουργία του.

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου αντικαταστάθηκαν, με αποτέλεσμα να υπάρξει η ανάγκη, να γνωριστούν οι εκπαιδευτικοί μεταξύ τους, να δημιουργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας, να ξεδιπλώσουν τα ταλέντα τους και εκφράσουν τα ενδιαφέροντά τους καθώς και να εκφράσουν τις ιδιαιτερότητές τους. Επίσης έπρεπε να εγκλιματιστούν στους νέους χώρους και να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Από την άλλη πλευρά, το γεγονός ότι εισήχθησαν μαθητές από πολλές διαφορετικές περιοχές, δημιούργησε την ανάγκη να εγκλιματιστούν ομαλά στον καινούργιο χώρο και να προωθηθούν οι κοινωνικές τους συναναστροφές.

Ακόμα έπρεπε να ληφθεί υπόψη η αρμονική συνύπαρξη των νεοεισαχθέντων μαθητών με τους μαθητές της Β' και της Γ' Γυμνασίου, που δεν είναι μαθητές/τριες που έχουν εισαχθεί με εξετάσεις.

Άλλη μία σημαντική ιδιαιτερότητα της σχολικής μονάδας αποτελεί το κτίριο, το οποίο είναι πάρα πολύ παλιό, πολύ μικρό με πολλά προβλήματα. Παρόλο που ως πρότυπο, έχει εξοπλιστεί κατά το δυνατόν καλύτερα, η έλλειψη χώρων σε πολλές περιπτώσεις δημιουργεί προβλήματα τόσο διοικητικά (π.χ. θέματα ασφάλειας που πρέπει να ληφθούν υπόψη) όσο και λειτουργικά (π.χ. πολύ μικρές αίθουσες, με μεγάλη δυσκολία στη διαχείριση των νέων τεχνικών διδασκαλίας κλπ. αλλά και δυσκολία στην διαχείριση της ενημέρωσης γονέων).

Εξαιτίας όλων των παραπάνω, η προσαρμογή σε αυτά τα νέα δεδομένα, και φυσικά στην προσαρμογή στις απαιτήσεις ενός πρότυπου σχολείου, ακόμα και από τους καθηγητές που προϋπήρχαν στη σχολική μονάδα ήταν αρχικά πολύ απαιτητική. Ωστόσο τόσο από τη μεριά της Διεύθυνσης του σχολείου, όσο και από τη μεριά των εκπαιδευτικών, των μαθητών και μαθητριών και των Γονέων και Κηδεμόνων τους, υπήρξε πολύ καλή διάθεση, όλοι εργάστηκαν με κέφι και φάνηκαν πολύ συνεργάσιμοι και πρόθυμοι. Αυτό είχε τελικά ως αποτέλεσμα, η ανατροφοδότηση που πήραμε να είναι πολύ θετική, πράγμα που φάνηκε και από τον αριθμό αιτήσεων που έγιναν στο σχολείο μας (αριθμός υπερδιπλάσιος του προηγούμενου έτους).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όσον αφορά λοιπόν στο σύνολο τη μαθησιακή και παιδαγωγική λειτουργία, μπορεί κανείς να συμπεράνει, ότι

υπήρξε πολύ ικανοποιητική.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους, οι σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του σχολείου, αλλά και η σχέση των γονέων και κηδεμόνων με το σχολείο διαπνέονταν από αλληλοσεβασμό και εμπιστοσύνη.

Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να ενεργοποιηθούν και να εμπλακούν όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες στη σχολική ζωή, είτε μέσω των καινοτόμων διδακτικών που εφαρμόστηκαν (διαφοροποιημένη μάθηση, ανεστραμμένη τάξη), είτε μέσω των ομίλων και των πολιτιστικών ή άλλων προγραμμάτων. Έτσι πετύχαμε την συμπερίληψη όλων των μαθητών στα μαθήματα και την αποτελεσματική εμπλοκή τους σε αυτά. Οι κανονισμοί του σχολείου τηρούνταν από όλες τις πλευρές, με αποτέλεσμα να καταπολεμηθεί κατά πολύ η καθυστέρηση και αργοπορία στο σχολείο και να μειωθούν οι μαθητικές απουσίες. Τέλος δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις για τη θετική στάση και συμπεριφορά των μαθητών, ενώ ευαισθητοποιήθηκαν όλοι οι μαθητές σε θέματα που αφορούν τη σχολική κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία.

Αξιοποιήθηκαν οι θεσμοί, όπως το πενταμελές μαθητικό συμβούλιο και το δεκαπενταμελές μαθητικό συμβούλιο και υπήρξε άρτια συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων της σχολικής κοινότητας, αλλά και της ευρύτερης κοινωνίας. Επεκτάθηκαν οι συνεργασίες τόσο με το Δήμο, όσο και με άλλους φορείς, όπως π.χ. το Κοινωνικό Παντοπωλείο. Οι Γονείς και Κηδεμόνες, παρά τη δυσκολία (λόγω Πανδημίας) συμμετοχής τους στην Κοινωνική Ζωή, συνεισέφεραν, όπως μπορούσαν στην προσπάθεια επίλυσης προβλημάτων της σχολικής κοινότητας, που αφορούν κυρίως το κτιριακό, αλλά και θέματα εξοπλισμού και εξωραϊσμού. Υπήρξαν ευρύτερες συνεργασίες και με άλλα σχολεία του εξωτερικού, μέσα από τα προγράμματα eTwinning, αλλά υπήρξαν και κοινές δράσεις και συνεργασίες με άλλα σχολεία της Αττικής.

Επίσης διοργανώθηκαν πολλές επιμορφωτικές δράσεις για τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, που σκοπό είχαν τη βελτιστοποίηση των διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών. Το γεγονός αυτό και η υπευθυνότητα που επέδειξαν η Διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί όσον αφορά στην οργάνωση και την υπευθυνότητα, την ορθή και ωφέλιμη αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου, βοήθησε στην σωστή και αποτελεσματική διαχείριση της τάξης, την προώθηση των μαθητών/μαθητριών σε προγράμματα και διαγωνισμούς, στην αποτελεσματική οργάνωση και τον προγραμματισμό του μαθήματος και την βελτιστοποίηση της διδακτικής μεθοδολογίας και των τεχνικών διδασκαλίας. Απόρροια των παραπάνω ήταν κατά τη φετινή σχολική χρονιά να καλλιεργηθεί στους μαθητές η αγάπη για τη γνώση και τη μόρφωση.

Αυτό κατέστη σαφές όχι μόνο από την ανατροφοδότηση που πήραμε από τους μαθητές/μαθήτριες, αλλά και από τους ίδιους τους κηδεμόνες τους. Επιπλέον αποδείξεις των παραπάνω είναι η ραγδαία αύξηση (ποσοτική) των προσφερόμενων προγραμμάτων (όμιλοι, πολιτιστικά, κοινωνικά, ευρωπαϊκά προγράμματα, προγράμματα εθελοντισμού και ενεργού πολιτειότητας, βιωματικά προγράμματα για επαγγελματικό προσανατολισμό) και η ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε αυτά καθώς και η ποιοτική αξιολόγηση αυτών (μέσω ερωτηματολογίων, παρατήρησης κλπ.).

Άλλο ένα πολύ θετικό σημείο που βοήθησε στη βελτίωση της μαθησιακής και παιδαγωγικής λειτουργίας, ήταν και η εφαρμογή πολλαπλών τρόπων αξιολόγησης καθώς και η αρωγή της Διεύθυνσης που προωθούσε τις συνεργασίες μεταξύ συναδέλφων, τη χρήση από όλους των ΤΠΕ, την ανταλλαγή ιδεών σε θέματα διδασκαλίας καθώς και την εφαρμογή του θεσμού του υπεύθυνου κλάδων μαθημάτων. Αυτό είχε πολλαπλά οφέλη, βοήθησε όχι μόνο το συντονισμό, αλλά δημιούργησε ένα πολύ θετικό και δημιουργικό κλίμα σε όλους τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς, μαθητές και τη διεύθυνση του σχολείου και προωθήθηκε η καλλιέργεια τυπικών και άτυπων δεξιοτήτων μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Οι καλές πρακτικές και οι καινοτομίες που εφαρμόστηκαν σε μαθησιακό και παιδαγωγικό επίπεδο, βοήθησαν τη σχολική κοινότητα πολύπλευρα και πολυποικίλα. Θα ήταν λοιπόν καλό και επιθυμητό οι καλές αυτές πρακτικές που προαναφέρθηκαν να συνεχίσουν να εφαρμόζονται και να αναπτυχθούν περαιτέρω, ώστε στο σχολείο να αναπτυχθεί περαιτέρω η κουλτούρα συμπερίληψης, αλληλοσεβασμού, υποστήριξης και δημιουργίας.

Τα προβλήματα που αναφέρθηκαν κατά την εφαρμογή των σχεδίων δράσης, είχαν κατά κύριο λόγο να κάνουν με το ίδιο το σχολικό κτίριο, που σε πολλές περιπτώσεις δημιουργεί προβλήματα στη λειτουργία (μικρές αίθουσες,

στενοί διάδρομοι). Δημιουργούνται έτσι προβλήματα κυρίως στη διαχείριση των παιδιών στο διάλειμμα, δυσκολία στην αλλαγή διάταξης των θρανίων, δυσκολίες στην εφαρμογή πειραμάτων, δυσκολίες στη διαχείριση της ομαδικής εργασίας. Για το λόγο αυτό γίνονται συνεχόμενες προσπάθειες να βρεθεί λύση στο κτιριακό μας ζήτημα.

Επίσης άλλα προβλήματα που αναφέρονται είναι η πίεση στους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι επιφορτίζονται σε πολλές περιπτώσεις με υπερβολικό όγκο εργασιών και με υπερβολική γραφειοκρατία. Γίνονται όμως προσπάθειες, κυρίως από τη μεριά της διεύθυνσης για ορθολογικό καταμερισμό εργασιών, υποστήριξη στην οργάνωση των εργασιών και στην αποφόρτιση των εκπαιδευτικών από την υπερβολική γραφειοκρατία. Αυτό το σημείο, θα πρέπει ενδεχομένως να γίνει αντικείμενο επανασχεδιασμού και βελτίωσης.

Όσον αφορά στις δράσεις για τις σχέσεις, την κατανόηση, τη συνεργασία, την επικοινωνία και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ των μαθητών, είναι καλό να υπάρξει καλύτερος καταμερισμός του χρόνου. Να εντάσσονται οι δράσεις αυτές μέσα στο σχολικό μάθημα, αλλά να μην λειτουργούν εις βάρος των μαθημάτων. Είναι επίσης σημαντικό να επεκταθούν οι δράσεις και κυρίως οι συνεργασίες με ειδικούς επιστήμονες.

Όσον αφορά στην επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες υπήρξαν προβλήματα, εξαιτίας της συχνής αλλαγής του ωρολογίου προγράμματος (αναμονή διορισμού εκπαιδευτικών) και λόγω της πανδημίας που κατέστησε αδύνατη την δια ζώσης ενημέρωση των γονέων στο σχολείο. Αυτό δημιούργησε προβλήματα και στη συμμετοχή των γονέων στην κοινωνική ζωή του σχολείου και την ενεργή σε πολλές συμμετοχή των γονέων σε εκδηλώσεις και δράσεις.

Εξαιτίας επίσης της πανδημίας, πολλές από τις δράσεις στα πλαίσια της αγωγής σταδιοδρομίας και του επαγγελματικού προσανατολισμού, μπόρεσαν με δυσκολία να πραγματοποιηθούν ή να πραγματοποιηθούν εξ αποστάσεως. Παρόλα αυτά και παρόλη την πίεση όμως χρόνου, υπήρξε καλή διαχείριση και πολύ καλή διάθεση από όλες τις πλευρές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις μεταξύ των συμμετεχόντων ήταν εποικοδομητικές και δημιουργικές και δημιουργήθηκε πνεύμα ομαδικότητας, συνεργασίας και αλληλεγγύης. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι οι συνεργασίες προκρίνουν όχι μόνο το καλό κλίμα στη σχολική μονάδα, αλλά και το «κέφι» για περαιτέρω δράση και δημιουργία. Αισθάνθηκαν ότι η «δουλειά» γίνεται πιο εύκολη και ότι η συνεχόμενη ανταλλαγή ιδεών πραγματοποιήθηκε περισσότερο σε φιλικό επίπεδο, πράγμα που έκανε την ικανοποίηση της δημιουργίας ακόμα μεγαλύτερη. Με τη δράση αυτή παρατηρήθηκε αλλαγή στάσης απέναντι στα πράγματα, που επέδρασε ακόμα και στο κλίμα απέναντι στους μαθητές. Το κυριότερο χαρακτηριστικό της είναι η αποδοχή και η δημιουργία σχέσεων (περισσότερο από κάθε άλλη χρονιά) καθώς και η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης/αυτοαντίληψης και της αυτοεικόνας όλων των εμπλεκόμενων.

Δημιουργήθηκαν και εδραιώθηκαν σχέσεις μεταξύ του σχολείου μας καθώς και του 3ου Πρότυπου ΓΕΛ Ιλίου, φορέων όπως ο Δήμος Ιλίου, το Κοινωνικό Παντοπωλείο, το Σύλλογο για την Εκμάθηση της Νοηματικής Γλώσσας, τη Δημοτική Βιβλιοθήκη της Βέροιας κλπ. Έτσι δημιουργήθηκε μία κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ σχολείου και άλλων φορέων και σχολείων της κοινότητας. Δημιουργήθηκε μία κουλτούρα συνεργασίας με σχολεία και του εξωτερικού. Στους περισσότερους καθηγητές και μαθητές, αλλά και στους ίδιους τους γονείς των παιδιών δημιουργήθηκε η αίσθηση της εμπιστοσύνης, και της θέλησης συμμετοχής των παιδιών τους σε δράσεις του σχολείου. Μεγάλη εκτίμηση δημιουργήθηκε και προς τις ευρωπαϊκές δράσεις, που αντιμετωπίζονται στο παρελθόν με δυσπιστία και φόβο. Δημιουργήθηκε η αντίληψη ότι η συνεργασία με άλλα σχολεία του εξωτερικού διευρύνει τους ορίζοντες όλων των εμπλεκόμενων.

Σημεία προς βελτίωση

Σε γενικές γραμμές η επίτευξη των στόχων επιτεύχθηκε χωρίς ιδιαίτερα εμπόδια ή δυσκολίες. Τα προβλήματα

που αναφέρθηκαν από εκπαιδευτικούς είχαν να κάνουν συνήθως με τον οργανωτικό χαρακτήρα και την «γραφειοκρατία», λόγω έλλειψης χρόνου.

Σε αυτό το σημείο πρέπει να τονιστεί το γεγονός, ότι η Διεύθυνση και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί υπερέβαλαν εαυτόν και ότι αυτή η χρονιά ήταν μια δύσκολη χρονιά για όλους, αφού είχαν να αντιμετωπίσουν κάτι το μη γνώριμο για αυτούς. Όμως όπως φάνηκε ανταπεξήλθαν με πολύ μεγάλη επιτυχία και με πολύ καλή διάθεση από όλες τις πλευρές.

Επίσης ένα περαιτέρω πρόβλημα που δημιουργήθηκε κατά την φετινή χρονιά ήταν το γεγονός ότι η Διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί είχαν επιφορτιστεί στο έργο τους, με διάφορες επιμορφώσεις (όπου είχαν και παραδοτέα), με διάφορα προγράμματα (το σχεδιασμό και την υλοποίησή τους), με τα οποία οι περισσότεροι ασχολούνταν πολλές ώρες στον ελεύθερο χρόνο τους. Επομένως, ενώ υπήρχε ο ενθουσιασμός της υλοποίησης των δράσεων, τροχοπέδη αποτέλεσε η υπέρμετρη ανάγκη καταγραφής των δράσεων, της αξιολόγησής τους καθώς και η συμπλήρωση των σχετικών εντύπων (ερωτηματολόγια, συμπλήρωση τετραδίου συνεργασίας, ημερολόγια κλπ.). Αυτό το σημείο είναι κάτι, το οποίο πρέπει να συζητηθεί και να προταθούν λύσεις για την επόμενη σχολική χρονιά.

Αρκετά προβλήματα δημιούργησε ακόμα το γεγονός, ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα άλλαξε πολλές φορές, αφού υπήρχε αναμονή για τοποθέτηση νέων εκπαιδευτικών. Επίσης αποτελεί δυσχέρεια ότι αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου δεν θα μπορέσουν και του χρόνου να συνεχίσουν στη σχολική μονάδα και να υλοποιήσουν περαιτέρω την πιλοτική επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών, αλλά και να συνεχίσουν τις δράσεις τους εντός της σχολικής μονάδας, αφού πολλοί τοποθετήθηκαν με το καθεστώς των αποσπάσεων ή ως αναπληρωτές στη σχολική μας μονάδα.

Τέλος πρέπει εδώ να τονιστεί και το γεγονός, ότι η διαχείριση των συνεπειών της πανδημίας ήταν ένα επίσης πολύ δύσκολο κομμάτι για τη διοίκηση και την οργάνωση, που τελικά δεν άφησε να ξεδιπλωθούν οι δράσεις μας στο βαθμό που θα το θέλαμε.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι επιμορφωτικές δράσεις μπορούν να κριθούν ως επιτυχείς αφού το ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές συναντήσεις και στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις ήταν πολύ υψηλό, η πρωτοβουλία συμμετοχής σε μεμονωμένες επιμορφωτικές δράσεις ήταν επίσης πολύ υψηλό, υπήρξε θετική αξιολόγηση των ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων από τους συμμετέχοντες, οι συμμετέχοντες θεώρησαν ότι αποκόμισαν σημαντικά οφέλη από τη συμμετοχή τους σε αυτά, οι νέες διδακτικές πρακτικές (πχ ανεστραμμένη τάξη, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ετεροπαρατήρηση) εφαρμόστηκαν στη διδακτική πράξη. Επίσης αξιοποιήθηκαν στα προγράμματα και τους ομίλους οι συμμετοχή και σε περαιτέρω επιμορφώσεις (επιμορφώσεις από φορείς).

Τέλος θα πρέπει να τονιστεί ότι με την ενθάρρυνση της Διεύθυνσης, στο πλαίσιο των ομίλων και των προγραμμάτων του σχολείου υλοποιήθηκε πληθώρα δράσεων και ενημερωτικών συναντήσεων και υπήρξαν καλές σχέσεις μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και ποιότητα στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Όσον αφορά στις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών προτείνεται κατά την επόμενη σχολική χρονιά σε όλους τους άξονες να υπάρξει μία πιο γενικευμένη διερεύνηση για τις ανάγκες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και να πραγματοποιηθούν και ενδοσχολικές αλληλοεπιμορφώσεις (μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου).

Οι μέχρι τώρα ανάγκες σε επιμορφώσεις, όπως διατυπώθηκαν στην παρούσα φάση της αποτίμησης από τις ομάδες δράσης αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας ήταν οι εξής:

- οι νέες μέθοδοι αξιολόγησης μαθητών

- η διαχείριση κρίσεων, η διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος
- οι τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων
- η παροχή πρώτων βοηθειών
- οι τεχνικές διαχείρισης του άγχους
- οι νέες διδακτικές μέθοδοι και η διαχείριση της τάξης
- τα ευρωπαϊκά προγράμματα (και συγκεκριμένα υλοποίηση προγράμματος Erasmus KA2)

Να τονιστεί ότι οι περισσότεροι συμμετέχοντες επιθυμούν η μορφή της επιμόρφωσης να είναι με βιωματικές - συμμετοχικές μεθόδους εκπαίδευσης ενηλίκων ή με μικτό σύστημα επιμόρφωσης (με παρακολούθηση και εξ αποστάσεως επιμόρφωση). Σε αυτά τα πλαίσια καλό είναι να γίνει ο προγραμματισμός της δράσης της επόμενης σχολικής χρονιάς για την περαιτέρω ανάπτυξη των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και την στήριξή τους στο δύσκολο έργο τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά λοιπόν στο σύνολο τη μαθησιακή και παιδαγωγική λειτουργία, μπορεί κανείς να συμπεράνει, ότι υπήρξε πολύ ικανοποιητική.

- Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης (μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, μεταξύ Διεύθυνσης και σχολικής κοινότητας, μεταξύ σχολείου και οικογένειας, μεταξύ σχολείου και γονέων, μεταξύ σχολείου και ευρύτερης κοινωνίας).
- Ενεργοποίηση και εμπλοκή των μαθητών και μαθητριών στην σχολική ζωή (συμπερίληψη όλων)
- Τήρηση κανονισμών από όλες τις πλευρές και αποτελεσματική αντιμετώπιση παραβατικότητας, βίαιων συμπεριφορών.
- Αξιοποίηση των θεσμών της σχολικής μονάδας και άρτια συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων της σχολικής κοινότητας.
- Επέκταση συνεργασιών με την ευρύτερη κοινωνία και άλλα σχολεία.
- Επέκταση συνεργασιών και εφαρμογή ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Οργάνωση πολλών επιμορφωτικών δράσεων.
- Βελτιστοποίηση διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών.
- Καλλιέργεια στους μαθητές της αγάπης για τη γνώση και τη μόρφωση.
- Πολύπλευρη ενασχόληση με διαφορετικούς τομείς, με αποτέλεσμα να καλλιεργηθούν πολύπλευρα και οι δεξιότητες των μαθητών και μαθητριών.
- Προωθήθηκε ένα πολύ θετικό κλίμα σε όλους τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς, του μαθητές και τη διεύθυνση του σχολείου.
- Προώθηση εποικοδομητικών σχέσεων και πνεύμα δημιουργικότητας και συνεργασίας.
- Χαρά δημιουργίας
- Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης/αυτοαντίληψης και της αυτοεικόνας όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική μονάδα.
- Εδραίωση σχέσεων συνεργασίας.
- Δημιουργία αίσθησης εμπιστοσύνης
- Πολύ σημαντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών και μαθητών σε δράσεις με την ενθάρρυνση και τη συμπαράσταση της Διεύθυνσης.
- Πολύ σημαντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Σχολικό κτίριο (στενό, προβλήματα στη λειτουργία και εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών πρακτικών, προβλήματα ασφάλειας, προβλήματα

διαχείρισης μαθητών στο διάλειμμα).

- Γραφειοκρατία και στενότητα χρόνου (η υπέρμετρη ανάγκη καταγραφής των δράσεων, της αξιολόγησής τους καθώς και η συμπλήρωση των σχετικών εντύπων (ερωτηματολόγια, συμπλήρωση τετραδίου συνεργασίας, ημερολόγια κλπ.).
- Αρκετά προβλήματα δημιούργησε ακόμα το γεγονός, ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα άλλαξε πολλές φορές, αφού υπήρχε αναμονή για τοποθέτηση νέων εκπαιδευτικών.
- Επίσης ένα δύσκολο διαχειρίσιμο πρόβλημα ήταν η διαχείριση των συνεπειών της πανδημίας, που δεν άφησε να ξεδιπλωθούν οι δράσεις μας στο βαθμό που θα το θέλαμε.
- Ανάγκη περαιτέρω επιμορφώσεων σε διάφορους τομείς (αναφέρονται αναλυτικά παραπάνω).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Γνωρίζω επαγγέλματα μέσα από την Κοινωνική Επιχειρηματικότητα

Στόχος Βελτίωσης

Στο πλαίσιο της μέριμνας της μετάβασης των μαθητών της Γ Γυμνασίου από το Γυμνάσιο στο Λύκειο και προς την αγορά εργασίας, ο βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με μια ποικιλία επαγγελμάτων, με βιωματικό τρόπο, δημιουργώντας τη δική τους εικονική κοινωνική επιχείρηση. Η δράση αυτή αναμένεται να τους βοηθήσει να γνωρίσουν την έννοια της αειφόρου ανάπτυξης και της επιχειρηματικότητας, να αντιληφθούν τη διαδικασία δημιουργίας μιας επιχείρησης, να διακρίνουν και να καλλιεργήσουν τα ταλέντα και τα επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα, να αναπτύξουν ήπιες δεξιότητες, ψηφιακές και μη, που τους καθιστούν ικανούς να ανταποκριθούν στις νέες αναδυόμενες ανάγκες της σημερινής κοινωνίας και τελικά να αποκτήσουν έναν επαγγελματικό προσανατολισμό που να τους καθοδηγήσει στη σωστή επιλογή σπουδών μετά το Γυμνάσιο (είδος λυκείου κ.α.)

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι μαθητές έμαθαν τι σημαίνει επιχειρηματικότητα και εστίασαν στην κοινωνική επιχειρηματικότητα τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο στο πλαίσιο των μαθημάτων της τεχνολογίας και της πληροφορικής (οι ώρες που αφιερώθηκαν αναφέρονται στο βιβλίο ύλης). Οι μαθητές παρακολούθησαν σεμινάρια και συμμετείχαν σε δράσεις σχετικές με την επιχειρηματικότητα που προσφέρθηκαν από το JAGREECE (<https://1gym-iliou.gr/ekpedeytiki-drasi-leaders-for-a-day/>)

). Ακόμα συμμετείχαν στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Girls Go Circular που εξόπλισε τους μαθητές με ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες (Ημερολόγιο συναντήσεων και δράσεων). Τα παιδιά δημιούργησαν τη δική τους επιχείρηση με τίτλο "URBAN BIKER" με την οποία συμμετείχαν σε διαγωνισμούς του JAGREECE ([Η μαθητική μας επιχείρηση συμμετέχει στο διαγωνισμό JAGreece - 1ο Πρότυπο Γυμνάσιο Ιλίου \(1gym-iliou.gr\)](#)).

Στο πλαίσιο της δημιουργίας της κοινωνικής επιχείρησης, συνεργάστηκαν οι εκπαιδευτικοί της πληροφορικής, της τεχνολογίας, των εικαστικών και των γερμανικών με βάση το σύμφωνο συνεργασίας που του Δεκεμβρίου του 2021 (Βιβλίο Δράσεων σχολείου). Τη δημιουργία της εικονικής επιχείρησης σε συνεργασία με τους μαθητές πραγματοποίησαν οι εκπαιδευτικοί της πληροφορικής και της τεχνολογίας. Η εκπαιδευτικός των εικαστικών βοήθησε στο εικαστικό μέρος της εικονικής μαθητικής επιχείρησης ενώ δεδομένου ότι διδάσκει το μάθημα των εργαστηρίων δεξιοτήτων δίδαξε την επιχειρηματικότητα στην τρίτη γυμνασίου ([Επιχείρηση τσάντες! - 1ο Πρότυπο Γυμνάσιο Ιλίου \(1gym-iliou.gr\)](#)). Για τη συμμετοχή της επιχείρησης "URBAN BIKER" στο διαγωνισμό εικονικής επιχειρηματικότητας του JAGREECE δημιουργήθηκε promo video ([\(321\) JAGREECE PROMO VIDEO URBAN BIKER 1ο Γυμνάσιο Ιλίου 2021-22 - YouTube](#)) και επιχειρηματικό σχέδιο (ημερολόγιο συναντήσεων και δράσεων). Η επιχείρηση βραβεύτηκε με το 2ο βραβείο στο διαγωνισμό Future Junior JAGreece ([H Urban Biker App πήρε το 2ο βραβείο στο διαγωνισμό του JAGREECE!!! - 1ο Πρότυπο Γυμνάσιο Ιλίου \(1gym-iliou.gr\)](#)). Το project της εικονικής επιχείρησης συνδέθηκε άμεσα με το περιβαλλοντικό πρόγραμμα της καθηγήτριας των γερμανικών καθώς σχετίζεται με το ποδήλατο. Επομένως υπήρξε σύνδεση και αλληλεπίδραση των δύο project.

Η επιχειρηματικότητα επίσης διδάχθηκε στα εργαστήρια δεξιοτήτων στη Γ Γυμνασίου (βιβλίο ύλης).

Ορισμένοι από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας που εμπλέκονται στη διδασκαλία της επιχειρηματικότητας παρακολούθησαν το διαδικτυακό σεμινάριο της κυρίας Κελαϊδίτου με αντικείμενο την κοινωνική επιχειρηματικότητα (20-10-2021) και τη διαδικτυακή επιμόρφωση του JAGreece με θέμα τη μαθητική επιχειρηματικότητα (11/2021 έως 4/2021).

Γονείς και μαθητές ενημερώθηκαν για το ατομικό πρόγραμμα επαγγελματικού προσανατολισμού του ΕΚΠΑ ([ΕΚΠΑ- Ατομικό Πρόγραμμα Επαγγελματικού Προσανατολισμού για μαθητές/τριες της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης - 1ο Πρότυπο Γυμνάσιο Ιλίου \(1gym-iliou.gr\)](#))

Μαθητές του σχολείου συμμετείχαν σε πρόγραμμα δημιουργίας διαδικτυακής εφημερίδας και ήρθαν σε επαφή με τα ανάλογα επαγγέλματα ([Η σχολική μας εφημερίδα είναι εδώ!!! - 1ο Πρότυπο Γυμνάσιο Ιλίου \(1gym-iliou.gr\)](#))

Οι μαθητές μας είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με επαγγελματίες και επιστήμονες που δραστηριοποιούνται σε αντικείμενα διαφορετικά από την επιχειρηματικότητα και να γνωρίσουν και άλλα επαγγέλματα. Συγκεκριμένα: α) συμμετείχαν σε τηλεδιάσκεψη με την ραδιοφωνική παραγωγή κυρία Ευαγγελία Αλαμάνου η οποία παρουσίασε τους σκοπούς και τη δομή του European School Radio και εξήγησε το πως γίνεται μια ραδιοφωνική εκπομπή ([European School Radio - 1ο Πρότυπο Γυμνάσιο Ιλίου \(1gym-iliou.gr\)](#)), β) παρακολούθησαν την ομιλία του καθηγητή του ΕΚΠΑ Θεοχάρη Αποστολάτου σχετικά με την αστρονομία και τη φυσική ([«Εκουφαίνοντας του Επιστήμονες» με τον Θεοχάρη Αποστολάτο! - 1ο Πρότυπο Γυμνάσιο Ιλίου \(1gym-iliou.gr\)](#)), γ) παρακολούθησαν την ομιλία του κου Λιμνιώτη σχετικά με την κρυπτογραφία και την ασφάλεια των δικτύων ([Ομιλία από τον κο Λιμνιώτη για την κρυπτογραφία - 1ο Πρότυπο Γυμνάσιο Ιλίου \(1gym-iliou.gr\)](#))

Οι μαθητές της Γ Γυμνασίου επισκέφθηκαν και γνώρισαν τους εκπαιδευτικούς, το χώρο και τον τρόπο λειτουργίας του 3ου Πρότυπου Γυμνασίου Ιλίου που είναι το συνδεδεμένο Λύκειο με το σχολείο μας και ενημερώθηκαν για τις δυνατότητες που τους παρέχει ([Επίσκεψη της Γ Γυμνασίου στο 3ο Πρότυπο Λύκειο Ιλίου - 1ο Πρότυπο Γυμνάσιο Ιλίου \(1gym-iliou.gr\)](#))

Οι μαθητές της Γ Γυμνασίου επισκέφθηκαν ΕΠΑΛ του Δήμου και παρακολούθησαν την ομιλία στελέχους της εκπαίδευσης σχετικά με τις προϋποθέσεις για την επιλογή επαγγέλματος. ([Ομιλία για τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό - Επίσκεψη στο ΕΠΑΛ - 1ο Πρότυπο Γυμνάσιο Ιλίου \(1gym-iliou.gr\)](#))

Ο Δήμος Ιλίου διοργάνωσε δίωρη διαδικτυακή ενημέρωση σε συνεργασία με το ΠΑΔΑ για το ΣΕΠ για την οποία

ενημερώθηκαν γονείς και μαθητές του σχολείου και την παρακολούθησαν. [Διαδικτυακή Ημερίδα για τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό στο Δήμο Ιλίου - 1ο Πρότυπο Γυμνάσιο Ιλίου \(1gym-iliou.gr\)](https://www.amna.gr/macedonia/article/629309/Mathites-schediasan-tin-URBAN-BIKER-APP-kai-proteinoun-asfaleis-podilatodiadromes-me-empeiries-epauximenis-pragmatikotitas)

Ο Σύμβουλος σχολικής ζωής συνεργάστηκε με μαθητές της Γ γυμνασίου που το επιθυμούσαν ώστε να οδηγηθούν σε μια συνετή επιλογή πορείας μετά το Γυμνάσιο (Ημερολόγιο Συναντήσεων και Δράσεων)

Οι μαθητές που συμμετείχαν στη δημιουργία της εικονικής επιχείρησης συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια για το βαθμό ιακνοποίησης τους σε σχέση με τη δράση (Ημερολόγιο Συναντήσεων και Δράσεων).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

- <https://www.amna.gr/macedonia/article/629309/Mathites-schediasan-tin-URBAN-BIKER-APP-kai-proteinoun-asfaleis-podilatodiadromes-me-empeiries-epauximenis-pragmatikotitas>
-

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- οι νέες μέθοδοι αξιολόγησης μαθητών
 - η διαχείριση κρίσεων, η διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος
 - οι τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων
 - οι νέες διδακτικές μέθοδοι και η διαχείριση της τάξης
-